

學校編號：519448

學前機構 質素評核報告

青衣商會石蔭幼稚園

新界葵涌石蔭東邨蔭恒樓地下

二零零六年一月九日及十一日

教育局
質素保證分部
幼稚園視學組

香港特別行政區政府

教育局（二零零八年）

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零零六年一月九日及十一日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 學校的發展優勢

- 1.1 學校的行政架構明確，行政管理組織完善有序，上下溝通良好。每個職級的職責均有清晰的界定，員工清楚自己的使命及職能，各司其職，彼此互相合作，有效地協調日常校務與教務工作。
- 1.2 校長對幼兒教育有熱誠，積極吸收新的教育知識，並經常將所學與教師分享，努力建立機構的學習文化。在行政管理方面，校長採取權力下放的政策，在工作上給予教師足夠的自主空間，使才職相符，讓教師有充分發揮潛能的機會。教職員亦對學校有強烈的歸屬感，彼此衷誠合作，互相支援，有效增強工作的素質及效率。
- 1.3 學校能充分運用校舍為兒童編排不同形式的學習活動。學校的課室和空間不多，但管理層能巧妙地編排日程，靈活地運用特別室和走廊的空間，讓兒童進行全班、小組和混齡學習，又努力推動綜合教學，讓幼兒透過主動接觸不同的人、事、物等開拓思考領域，培育兒童的多元智能和主動學習的精神。

2. 學與教的成效

- 2.1 學校利用主題設計綜合課程，以兒童為中心，按兒童的生活經驗及已有知識，配合學習範疇的目標設計活動，又因應兒童的興趣靈活選取教材作綜合教學，為兒童編排多樣化的學習活動，包括配合主題的參觀活動和延展活動，如遊戲、兒歌創作、小話劇、

美藝展和親子活動等，豐富兒童的學習經歷，促進他們在德、智、體、群、美和靈育方面的發展，發揮兒童的潛能，努力實踐辦學宗旨的精神。評核隊欣賞學校在這方面所付出的努力和所獲得的成果。

- 2.2 評核隊認同校方在教學設計方面給予教師頗大的自由；同時，管理層亦扮演積極角色，校長重視課程的檢討和改進，帶領各級教師策劃課程，鼓勵教師透過教學反思和活動評估，檢視兒童的表現，互相分享教學經驗和教學成效，教學檢討很具實效，令課程與教學有持續的改善，能激發教師的專業成長。
- 2.3 在教學設計方面，教師能採用以兒童為中心的教學方法，每天都有自選活動時間，讓兒童從遊戲、探索、觀察、討論、操弄實物等方式發展推理、分析和解難的能力，給予兒童充分的發揮空間；教師靈活計劃教學，會因應兒童的反應和興趣修訂和調節活動，更會引導者及協助兒童進行討論和分享活動的成果。
- 2.4 學校在自評中能正確評鑑兒童的學習表現，兒童的學習態度良好，他們能自發地遵守秩序和規則，明白保持個人衛生及培養良好飲食習慣的重要性，有責任心、愛心和良好的自理能力；他們主動參與各類活動，懂得關心身邊的人和世界事物，表達能力強，有良好的社交能力；兒童喜歡美勞創作，擅用不同的色彩來表達，構圖豐富和具創意。
- 2.5 為提升兒童在聽、說、讀、寫方面的語文能力，教師悉心為兒童設計不同的活動和遊戲，又設定每周一天為「混齡語文活動日」，讓兒童在輕鬆愉快的環境下進行有意義的語文遊戲，如辨認字詞、字詞配對、新聞分享和唱中、英文兒歌等，促進兒童的語文學習。兒童對圖畫或簡單的符號產生豐富聯想力，喜歡以簡單的文字和圖畫表達自己的想法和意思，並在參與活動的過程中進行

觀察、比較、分析事物之間的關係，解決問題。

- 2.6 評核隊欣賞教師尊重兒童，耐心聆聽兒童的心底話，重視他們的感受，接納兒童的意見，不會過早給予答案，以免扼殺兒童的嘗試和解難的意欲。教師注意兒童的情緒，在課室設立「情緒角」，讓他們抒發情感，又推行「德德豬獻愛心」計劃和探訪老人中心等活動，讓兒童學會愛護身邊的人。
- 2.7 學校將每班一位教師原級留任的藉以加深教師了解同一年齡組別兒童的特徵，同時能深入研究同一年級課程編擬，為課程的發展打好穩固的基礎。
- 2.8 學校有清晰、周詳和適切的評估政策，以持續觀察和記錄方式評估兒童在各方面的表現。經過多年的發展和改進，兒童學習評估的政策已頗為完備，亦得到絕大部分的家長認同和欣賞，教師的努力已有回報。教師認真觀察和記錄兒童的學習表現，每學期蒐集兒童作品、兒童入角記錄表、活動觀察紀錄和兒童觀察記錄評鑑兒童的表現，又以家校溝通雙向表、家長會內容記錄冊和兒童活動照片分析等作為兒童發展的參考依據，為兒童建立個人檔案資料冊。學校透過每學期多次的家長會，與家長保持緊密的溝通，讓家長了解子女各方面的表現。

3. 促進學校自我完善的建議

- 3.1 在建立安全健康校園的工作方面，學校需發展校本教師培訓計劃，增加教師對兒童健康教育的認識，加強對兒童的適切照顧；同時，為家長提供兒童健康的資料，多舉辦家長講座，增加家長對健康教育的認識，以能作出配合。學校宜對兒童健康及疾病作系統記錄，以能跟進個別兒童的需要，並鼓勵教師設計以健康教

育為核心的校本課程，促進兒童的身心健康，愉快成長。

- 3.2 在照顧有特殊教育需要兒童方面，學校可考慮進一步訂立清晰的流程，使教師能一致地依循，為兒童提供適時及適切的支援。